**Мониторинг качества знаний в современной школе**

Для уточнения поставленных целей, перед сегодняшней школой, необходимо построить свою деятельность на диагностической и прогностической основе (внедрение мониторинга), обеспечивающей развитие учащихся исходя из его личностных особенностей. Сама система управления образованием во многом устарела, новая создается, при этом централизованное управление возможно уступает самостоятельности регионов, районов, учебных заведений. Проблема основного качества образования по-прежнему остаётся насущной для многих. Прежде всего острота вопроса обусловлена требованием времени, широкомасштабными затруднениями человечества, изменяющимися обстоятельствами жизни, условиями современности. Чтобы не утратить результаты каждой школы, при всех трансформациях и свойствах, в образовании, нужно создать положения и условия для саморазвития и совершенствования личности, на всех уровнях. Практически каждому образовательному учреждению значима и интересна его оценка со стороны. Возникает, в связи с этим, острая потребность в способности, во-первых, независимо и объективно определять качество образования, предоставляемого школой или каким-либо другим учебным заведением, а во-вторых, - координировать изменения результатов этого свойства успеваемости и качества.

Каждая школа или образовательное учреждение, всегда стремилось и стремится обеспечить отличное развитие, а также функционирование образовательного процесса, достижение высокого качества и необходимый уровень мотивации, развития учащихся. Вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательной деятельности является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Отслеживание его, по единой методике, трудно представить корректность действий учителя, учащегося в сравнении с другими преподавателями и учениками, а также их успешность. Значимым на сегодняшний день является процесс непрерывного оценивания результатов динамического самодвижения образовательных учреждений (школы) их инновационных преобразований и улучшений.

В данный момент в практике современного образования активно развивается система мониторинга качества образования.

Учет и мониторинг в образовании – это обработка, отбор, сохранение и распространение данных об образовательной системе, упор на информационное обеспечение управления, которая может обеспечить прогноз его развития и позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени. Субъектами мониторинга являются все участники образовательного процесса. Степень и категория их сопричастности различна, но все они (и общественность, и ученики, и их родители, и преподаватели) получают сведения, анализируют их.

К объектам и субъектам мониторинга можно отнести образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и позиции к своему учреждению. Данная информация, собранная в результате мониторинга, должна являться и обеспечивать учителя или руководителя необходимыми и достаточными данными для выбора нужной модели управления или обучения.

Мониторинг и учет **-** это не просто диагностика чего-либо или контроль. Он идет дальше благодаря своей строгой направленности на решение задач, постановку целей управления и регулярности. Важно разграничивать мониторинг и сущность контроля: сущность мониторинга – оценка процесса,

сущность контроля – оценка результата. Это все- позволяет проводить непрерывную диагностику профессионального мастерства учителей и контроль знаний учащихся.

Самоконтроль и наблюдение так сильно влияют на все изменения в образовательной системе, что позволяет зафиксировать наметившиеся отклонения имеющих серьезные проблемы в организации педагогического процесса, и требующих оперативной помощи от запланированных целей, накопить данные о результатах педагогического процесса и выявить творчески работающих учителей. Иным словом, контроль и проверка является одним из источников, способных дать развернутую информацию для принятия единственно верного управленческого решения. Ведь от того, как и в каких формах, будет осуществляться контроль, а также кто его будет проводить, будет зависеть полнота полученных данных и объективность.

Эффективность и учет контроля во многом зависит от нацеленности на результат, рационального распределения времени, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развитие профессионализма преподавателей, обученности у учащихся и т.д. Проведение мониторинга успеваемости и качества образования в какой-либо школе по разработанному раннее алгоритму повышает эффективность мониторинга и учета, как части управления и способствует принятию нужных управленческих решений. В условиях нового времени каждое образовательное учреждение вынуждено обратиться к соответствующей структуре управления, которая перестала быть универсальной и поиску «своего я».

Учителями нашей школы были разработаны различные виды мониторинга (в виде диаграммы, графика, таблицы данных, поэлементный, исходя из оценок-СОР и СОЧ) и анализа как в разрезе всех предметов, классов, так и на основании одного предмета.

Устоявшиеся компоненты управления - руководство и контроль, организация и планирование, пополняются новым функциональным составом, обеспечивающим организованность совместной деятельности учеников и учителей и направленных на достижение образовательных целей развития школы

Задачи мониторинга:

- проводить экспертную оценку эффективности результатов и анализ деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, различных методик и приёмов обучения;

- оказывать метод. помощь педагогическим работникам в процессе обобщающего контроля;

- вести регулярный мониторинг достижений, учащихся по отдельным предметам с целью проверки усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося, определения качества, подготовки выпускников к МОДо и ЕНТ в выпускных классах и в классах профильного обучения;

- совершенствовать систему мониторинга и контроля за состоянием и ведением учебно-нормативной документации;

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело спланировать работу по предметам так, чтобы был виден результат, используя данные мониторинговых исследований.

- чтобы предотвратить низкие показатели при выполнении мониторинга, надо своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать ликвидацию этих пробелов.

-нужно установить разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

-нужно системно обучать учащихся обще-учебным умениям и навыкам.

-нужно так организовать жизнь учащихся в школе и в классе и непосредственно сам учебный процесс, чтобы вызвать и развить у них интерес и внутреннюю мотивацию

Осмысление и обработка результатов мониторинга даёт нам возможность увидеть и оценить: какой процент базового и повышенного уровней смог выполнить ученик;

После результата анализа этих работ выделяю группы детей для дальнейшей индивидуальной работы, а также параллельно веду работу с родителями.

По итогам мониторинга и диагностики определяется стратегия работы учителя, вырисовывается сам план, намечаются индивидуальные занятия с конкретными учениками.

 Итоги внутреннего мониторинга в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел подводятся на заседаниях МО, совещаниях с педагогическим составом, педагогических советов. Таким образом, внутренний мониторинг – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности данного учреждения. Он является важным инструментом и критерием оценки, проверки и эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, является главным и важным для принятия эффективных управленческих решений и служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в школе. Система мониторинга качества образовательного процесса, раскрывающая взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности, используется в качестве средства управления качеством в различных учреждениях образования.

Список использованных источников и литературы:

1. Мокшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании // Школьные технологии, 2005, № 1.
2. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. – М., 2005.
3. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. – М., 1996.
4. Вовна В.И., Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании, 2005, № 5.
5. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Педагогика, 2011. - 192 с.
6. Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/8162/>
7. Губанова Е.В. Организация внутришкольного контроля в образовательной организации общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - №8. - с.16-25.
8. Концепция развития системы внутришкольного контроля и оценки качества образования / Е.М.Михеева, Н.А.Муштакова, Л.В. Павлова, Н.В.Томилина // Управление качеством образования. - 2015. - №6. - с.35-52.
9. Модель управления качеством образования на основе организации внутришкольного контроля / О.А.Лобановская, С.А.Никитина, И.В. Парфенова // Управление качеством образования. - 2014. - №1. - с.70-84.
10. Система внутришкольного контроля и оценки качества образования/ Г.И.Леонтьевская, Г.А.Ильина, В.В.Демьянова, Н.В.Лободина // Управление качеством образования. - 2015. - №7. - с.36-58.